

Les parents doivent savoir : Les évaluations EHB sont inutiles



Cessons de perdre du temps de classe sur les évaluations EHB

Ce que les enseignant(e)s pensent :

- Les évaluations EHB ne sont ni utiles ni avantageuses, particulièrement durant une pandémie, alors que les niveaux de stress sont déjà plus élevés.
- Tous/Toutes les élèves ont vu leur éducation perturbée au printemps dernier et il faut du temps pour les élèves afin qu'ils/qu'elles s'adaptent à tous les changements dans les écoles.
- Les enseignant(e)s doivent consacrer du temps précieux à l'enseignement et à l'apprentissage en classe plutôt que de passer des heures à administrer une évaluation.
- Les enseignant(e)s utilisent une grande variété de méthodes formelles et informelles pour évaluer efficacement le progrès des élèves et répondre aux besoins individuels des élèves.
- L'évaluation continue en classe aide les enseignant(e)s à planifier et à adapter les leçons et permet aux élèves de démontrer ce qu'ils apprennent de plusieurs façons différentes.
- Les enseignant(e)s ont longtemps plaidé pour de meilleures options que les évaluations EHB pour observer comment le système scolaire de la C.-B. répond aux besoins d'apprentissage des élèves de façon individuelle et en groupes.
- L'évaluation EHB n'est pas une méthode fiable pour mesurer les progrès individuels des enfants et n'a pas été conçue à cette fin.
- Il est possible d'avoir de meilleurs modèles d'évaluation provinciale, dotés d'une protection assurant l'usage éthique des données des élèves.

Ce que dit la recherche :

Une évaluation efficace en classe fournit le meilleur soutien à l'apprentissage de l'élève. L'évaluation à grande échelle est plus utile pour l'évaluation du système d'éducation et ses programmes.

Les évaluations à grande échelle peuvent affecter la motivation des élèves et leurs apprentissages, les effets les plus néfastes ayant alors des répercussions sur les élèves peu performant(e)s, autrement dit ceux/celles qui requiert le plus de soutien.

Les effets des évaluations peuvent comprendre :

- Les élèves se concentrent sur des objectifs à court terme : « Qu'est-ce qu'il y a dans le test? »
- Les élèves estiment qu'ils ne sont pas capables de réussir et abandonnent.
- « Enseigner en vue des tests » au lieu de développer une réelle compréhension du sujet ou de la compétence.
- Les élèves, les parents et d'autres personnes qui croient que les résultats de ces tests sont les meilleures mesures d'intelligence ou de capacité.

Il existe des millions de test de performance et plusieurs millions de points à évaluer, mais il y a peu de preuves que créer davantage de tests de performance aide vraiment. Même si les tests sont de plus en plus accessibles en ligne, plus réactifs, adaptés et efficaces (et plus attrayants) tant qu'ils seront axés sur le fait de fournir des informations sur la réussite des élèves, ils continueront à nous en dire peu.

—John Hattie, What doesn't work in education: The politics of distraction, 2015



Ce qui préoccupe les enseignant(e)s :

- L'évaluation en salle de classe a pour but de soutenir l'apprentissage des élèves. Les enseignant(e)s s'opposent aux évaluations EHB car elles interfèrent avec l'éducation et ne font rien pour améliorer le rendement des élèves.
- La mauvaise utilisation des résultats des évaluations EHB par l'Institut Fraser mène à des classements trompeurs des écoles qui déforment les résultats et nuisent aux communautés scolaires.

L'une des principales lacunes du programme actuel d'Évaluation des habiletés de base (EHB) est que les résultats sont utilisés pour émettre des jugements allant au-delà de leur mandat. [Les groupes externes] interprètent mal les résultats et les publient de manière préjudiciable aux salles de classe et aux écoles et, par conséquent, portent préjudice aux apprenant(e)s.

—Rapport final du Comité consultatif sur l'évaluation provinciale, mai 2014

Ce que font les enseignant(e)s :

- Les enseignant(e)s demandent aux parents de retirer leurs enfants de la participation aux évaluations EHB de 4e et de 7e année, conformément aux directives du ministère de l'Éducation concernant les exemptions.
- Les enseignant(e)s continuent d'utiliser un large éventail d'outils d'évaluation dans leurs classes pour soutenir l'apprentissage des élèves. Cela permet aux enseignant(e)s de suivre les progrès et d'ajuster leur enseignement aux besoins des élèves.
- Les enseignant(e)s continueront de travailler en collaboration avec les parents et d'autres membres de la communauté éducative pour trouver des évaluations qui soient judicieuses sur le plan éducatif et qui fonctionnent pour tous et toutes.



Parfois, les esprits les plus brillants et les plus intelligents ne brillent pas dans les tests standardisés, car ils n'ont pas un esprit standardisé.

—Diane Ravitch, historienne de l'éducation et analyste des politiques de l'éducation

Ce que vous pouvez faire :

- Les parents peuvent demander aux directeurs et directrices d'école de retirer leurs enfants des évaluations EHB, conformément aux directives du ministère de l'Éducation concernant les exemptions. Une lettre de retrait et un formulaire sont disponibles sur la page « Parents » de la FECB à bctf.ca/parents.aspx.
- Parlez aux enseignant(e)s au sujet des évaluations qu'ils/qu'elles utilisent pour soutenir l'apprentissage.
- Rejoignez d'autres parents dans une conversation sur les impacts des évaluations EHB.

Pour plus d'information : bctf.ca/fsa.aspx